

## Муниципальный форум успешных образовательных практик (03.11.2022)

Пенкина Капиталина Николаевна – главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района, куратор МБОУ Комской СОШ № 4 – участницы федерального проекта 500+ 2022 года

**Тема: «Комментированный показ как элемент демонстрации образовательной среды учреждения при её оценке»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Уважаемые гости!

### **1 слайд**

#### **В качестве преамбулы и первой фиксации**

Понятие «среды» как совокупности условий, окружающих человека и определённым образом влияющих на него, появляется уже в период эпохи Просвещения.

Одним из первых начал трактовать «среду» как поле для развития личности Жан Жак Руссо. По мнению учёного для формирования эффективной воспитательной системы необходимо создать особую «образовательную среду», в которой были бы уравновешены потребности и возможности ученика. Такая среда позволяет развить внутренний стержень, свободу выбора, независимость, так как подразумевает упор не на количество полученных знаний, а на способность выбрать свой индивидуальный путь в познании и на самостоятельность в принятии решений.

В отечественной педагогике понятие «среды» начало входить в научный оборот в начале XX века. «Педагогика среды» Станислава Теофиловича Шацкого, «Общественная среда ребенка» Павла Петровича Блонского, «Окружающая среда» Антона Семёновича Макаренко.

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения зафиксированы требования к структуре основной общеобразовательной программе. Я не ставлю сегодня перед собой задачи провести экскурс по всему документу и по всем требованиям, **остановлюсь только на 1 аспекте:**

и в стандартах нового поколения и в обновленных ФГОС 2021 года обязательной структурной единицей основной общеобразовательной программы обозначена **программа воспитания и социализации – 2009-2010 (рабочая программа воспитания – 2021), которая должна обеспечить «формирование уклада школьной жизни» («создание целостной образовательной среды»),** включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне учреждения, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, а также потребностей обучающихся и родителей.

Как фиксация – наличие образовательной среды, это обязательное условие, необходимое для получения соответствующих результатов, зафиксированных во ФГОС.

## 2 слайд.

На протяжении более 2-х лет на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления образованием – качество образованных результатов находится в фокусе повышенного внимания.

Мы учимся работать с итогами оценочных процедур, начинаем понимать по каким результатам попадаем в списки учреждений, демонстрирующих не объективные или низкие результаты обучения. Как примером элемента системной работы в районе по данному направлению можно назвать муниципальный семинар 18 марта прошлого учебного года, когда мы с вами разбирались, по каким результатам мы попали или в ближайшей перспективе можем попасть в те или иные списки. Каскадно подобные семинары прошли почти во всех школах района.

Теперь к теме моего выступления:

В 2022 году по итогам оценочных процедур Комская школа на федеральном уровне была зафиксирована как школа, демонстрирующая низкие результаты обучения. Она вошла в число школ – участников федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+».

На слайде представлена небольшая информационная справка об учреждении в которой мы фиксируем, что школа расположена на правом берегу нашего района (на карте она обозначена красной звездочкой), является труднодоступной, малокомплектной. Имеет 4 филиала, 2 из которых реализуют программы дошкольного образования, 1 филиал программы начального и основного общего образования и в 1 филиале деятельность приостановлена и начата процедура его ликвидации. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования и программы дополнительного образования. Кадровый: состав 23 человека с филиалами, в школе 17 человек, средний возраст которых 49 лет. Образовательный ценз соответствующий, квалификационный уровень тоже.

Особенность контингента – его малочисленность (94 человека в текущем учебном году), наполняемость классов от 5 до 15 человек. Еще одна особенность – уровень семей обучающихся:

- от 80 до 100% семей (НОО, ООО и СОО) с доходом на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;

- от 94 до 100% родителей (НОО, ООО и СОО) не имеют высшего образования. Немаловажная особенность школы – наличие ежедневного подвоза обучающихся.

## 3 слайд

В рамках реализации мероприятий федерального проекта было проведено анкетирование участников образовательных отношений определённой возрастной категории (дети, педагоги, администраторы и родители) по итогам которого был составлен рисковый профиль школы. Профиль оформлен по 9 рискам, имеющим разную значимость: *высокая* – требует принятия мер, *средняя* – требуется дополнительная оценка ситуации куратором и *низкая* – возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

Анализ был представлен школе по уровню оснащения школы, по обеспеченности педагогическими кадрами, по предметной и методической компетентности педагогических работников, по уровню адаптивности учебного

процесса и по системе повышения квалификации. Кроме того был представлен анализ доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, анализ условий для детей с ОВЗ, уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды и вовлеченность родителей.

Команде школы под руководством куратора, в моем лице предстояло верифицировать, т.е. подтвердить, действительно ли риск есть. На слайде представлены риски, которые были взяты управленческой и педагогической командой для работы – 4 фактора риска с высокой значимостью. Красным цветом выделены риски, с которыми можно работать в рамках заявленной практики:

- можем опосредованно влиять на уровень оснащения школы;
- данная практика способствует повышению качества взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- и способствует повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Но самое главное практика позволит управленческой и педагогической команде школы понять:

- есть ли образовательная среда в учреждении?
- способна ли она влиять на развитие обучающихся в качестве «правильного рассола»?

#### **4 слайд**

Благодаря доверию коллег муниципальной управленческой команды я, в этой деятельности, выступила как куратор школы. Одной из составляющих миссии куратора – помощь школе в осознании имеющиеся проблемы и направлении усилий по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса.

На слайде представлена идея практики.

В рамках краевого семинара, проводимого для кураторов 17 февраля прошлого учебного года, в 2х группах была озвучена идея для уточнения наличия или отсутствия рисков (по уровню учебной мотивации, уровню школьного благополучия и уровню оснащения школы) – проведение комментированного показа образовательной среды школы.

Для меня, как для куратора данная идея нашла отражение в анимационном фильме «Город героев».

Тадаши Хамада, в целях взбодрить своего брата Хиро, который находится в творческом кризисе... (ничего не получается изобрести на конкурс для поступления в ВУЗ) начинает с ним барахтаться, переворачивает его вверх ногами и трясет при этом говоря, «Иногда, чтобы решить проблему, нужно посмотреть на нее с другой стороны, с иной точки зрения». Взгляд на комнату под другим углом наталкивает Хиро на идею изобретения микроботов.

Моя задача на этом этапе взаимодействия со школой в новом качестве была показать образовательную среду школы для управленческой и педагогической команды под другим углом. Взгляд с позиции детей и с позиции педагогов, а также попытаться соотнести эти представления.

#### **Слайд 5**

Почему именно эта практика?

По нашей задумке практика будет полезна для реализации при следующей ситуации: документы учреждения изучены, о деятельности учреждения есть представление, кадровый состав в целом знаком, результаты обучающихся проанализированы и все как будто известно и понятно. Ситуация определенной стагнации или застоя...

Кроме того, обращаю Вас к первому слайду, так сказать вводной части моего выступления... Каждое образовательное учреждение должно понимать про себя, есть ли в учреждении так называемая среда (рассол), который образует и воспитывает. Эта практика для той команды, которая не привыкла управлять из кабинета ограниченным составом членов коллективов. По большому счету это способ работы современного управленца – поиск возможностей с учетом мнения участников образовательных отношений.

Итак, объектом практики являются члены управленческой и педагогической команды образовательного учреждения, субъектом практики является куратор школы 500+ (специалист муниципальной методической службы или отдела образования).

Как средство реализации используем результат экскурсии с двух точек зрения: обучающихся «Школа как ресурс для моего развития» и педагогический коллектив «Школа как образовательный и социокультурный центр села».

!!! Очень важно соблюсти принцип «Здесь и сейчас». Заранее (день, неделя) не нужно проводить подготовительные мероприятия и обсуждать в коллективах.

Практика предполагает несколько этапов с разными временными рамками: планирование, проведение, анализ результатов, осмысление и принятие решения.

## **Слайд 6**

О практике: 24.02.2022 – визит в школу в рамках которого было проведено 2 экскурсии (предварительно согласовав с администрацией школы время).

На слайде порядок проведения мероприятий:

После уроков в кабинет были приглашены обучающиеся (по согласованию с администрацией школы - экскурсоводы (активисты из числа обучающихся 10-12 человек). Был назначен старший экскурсовод из числа старшеклассников (авторитет, способный организовать работу группы – согласовать со школой!!).

Была сделана установка – обозначение цели визита – «познакомить со школой», было дано задание подготовить и провести экскурсию на заданную тему. На подготовку было выделено время – не более 30 минут.

Задачи для работы в группе:

- определить место старта (почему);
- определить перечень объектов (почему), в том числе «любимые места», «чего не хватает для развития?»;
- закрепить экскурсоводов по каждому объекту (этажу);
- определить место финиша (почему).

Следующий такт – проведение экскурсии для педагогов и гостей (экскурсоводы дети). Участники экскурсии (педагоги, гости) по ходу фиксируют «детские смыслы». Время экскурсии не было ограничено по времени.

В зависимости от темы экскурсии можно вводить ограничения (например не более 5, 7, 10 объектов, можно объекты по отдельным направлениям «Ресурс для моего художественно эстетического развития», «Ресурс для самопознания»,

«Ресурс для самоопределения»). Участниками могут стать и родители... Тогда можно получить изюм...

После установки обучающимся, подобная установка проводится для педагогов и управленцев (времени на подготовку здесь не более 20 минут). Практика показала, что можно меньше (!!! Они же все знают, это же их царство-государство). По факту не случилось углубиться в тему....

По итогам проведения детской экскурсии, их благодарим, они уходят. Но, возможно и для детей (когда проводят педагоги...) можно думать

Далее проводится экскурсия педагогическая, с самофиксацией результатов. Здесь уже включаются проектировщики (когда услышали детские смыслы)

**!!!ОБЯЗАТЕЛЬНО!** Обсудить здесь и сейчас итоги с педагогической командой (не откладывать на завтра – блюдо остынет, что-то забудется, что-то покажется не важным, что-то умолчится). Здесь не та ситуация, когда утро вечера мудренее.

## **7 слайд**

Итоги представлены на слайде:

Взгляд детей позволил подтвердить нехватку инвентаря (не всегда дорогого типа дисков с фильмами по программе), нехватку оборудования, отсутствие мест для разговоров детей. Поняли о работе библиотеки – «часто закрыта», «мало места», «нужны столы», «не сходятся страницы у учебников разных годов», «мало книг». О местах, где им комфортно и есть ресурсы для развития (география, история и немецкий язык), о местах, которыми они гордятся (спортзал со свежим ремонтом).

Как общий вывод – дети не видят ресурсов пространства рекреаций вообще, только для перемещения от помещения к помещению! Любимых мест не обозначено!

При проведении педагогической экскурсии – товар показан лицом – это их детище (в кабинетах), по ходу были зафиксированы дефициты (не всегда требующие больших денежных вложений). Был брошен свежий взгляд на школу (на помещения общего пользования, но никак не используемых). Не в полной мере используемые имеющиеся ресурсы. Да простят меня коллеги (ситуация у музея – «сейчас схожу за ключом»). Не случилось показать школу как образовательный и социокультурный центр села!

## **8 слайд**

Общие выводы представлены на слайде:

Что имеем:

- Подтверждена несоответствующая обеспеченность учебного процесса;
- Не обозначена как средство для развития система дополнительного образования;
- Не обозначена как средство для развития «Внеурочной деятельности»;
- Не было озвучено как необходимое наличие мест для взаимодействия детей с детьми, педагогов с педагогами, детей с педагогами, педагогов с родителями по разным задачам;

Несмотря на простоту практики, она позволила увидеть и подтвердить имеющиеся риски – это первое.

**Был запущен процесс** осмысления членами управленческой и педагогической команды необходимых условий для построения образовательной среды, обращаю внимание – **не итог, а старт!**

Мероприятия по построению образовательной среды в виде двух конкурсов, охватывающих как педагогов и обучающихся, так и их родителей, были внесены в антирисковые программы школы по обозначенным направлениям.

## **9 слайд**

На слайде представлено несколько картинок о проведении конкурса детско-взрослых проектов по оформлению образовательного пространства школы «Моё школьное пространство» и смотра-конкурса на лучшее оформление учебных кабинетов которые уже состоялись.

До декабря месяца проектным детско-взрослым командам предстоит реализовать 7 проектов:

- «Дерево достижений»;
- выставка школьных рисунков «Наша палитра»;
- «Зона отдыха» с мягкими сиденьями, настольными играми и музыкой;
- «Зона Z» проект озеленения с использованием комнатных растений;
- «Литературный бульвар» это зона отдыха с часами в литературном стиле, полка с книгами, скамейками и фонарным столбом;
- «Часы здоровья – режим дня»;
- «Математика – царица наук» с формулами, геометрическими фигурами, отрезками и т.д., естественно-математическая стена, где будут представлены: смежные науки математика и география: координатная плоскость и географические координаты, градусы углов и азимут, измерение расстояний и т.д.

Предстоит большая работа по обустройству образовательной среды. А процесс это не сиюминутный и не имеет финишной точки.

## **10 слайд**

В августе месяце 2022 года были подведены итоги конкурса «Лучший кабинет географии на территории Красноярского края среди общеобразовательных учреждений» организованного краевым отделением Русского географического общества, совместно с министерством образования и Законодательным собранием Красноярского края проводился впервые.

В конкурсе приняло участие более 20 школ и гимназий Красноярского края, в том числе 2 школы Новоселовского района: МБОУ Комская СОШ № 4 и МБОУ Легостаевская СОШ № 11.

Каждый участник направлял в адрес организаторов конкурса видеопрезентацию своего кабинета географии продолжительностью от трёх до пяти минут. В номинации «Учитель в моей жизни» победителем конкурса была признана Комская школа.

Еще раз поздравляем учителя географии МБОУ Комской СОШ № 4 Подшивайлову Наталью Анатольевну и команду школу с победой!

Спасибо за внимание!

Если есть вопросы, у вас уникальная возможность их задать.