

# **Комментированный показ как элемент демонстрации образовательной среды учреждения при её оценке**

**К.Н. Пенкина – главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района, куратор МБОУ Комской СОШ № 4 (федеральный проект 500+)**

**25.11.2022**



## Понятие «Образовательная среда»

Приказ Министерства образования и науки РФ 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

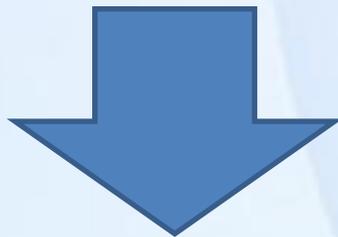
должна обеспечить:

- **формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего.....**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

32.3. Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- **создание целостной образовательной среды, включающей .....**

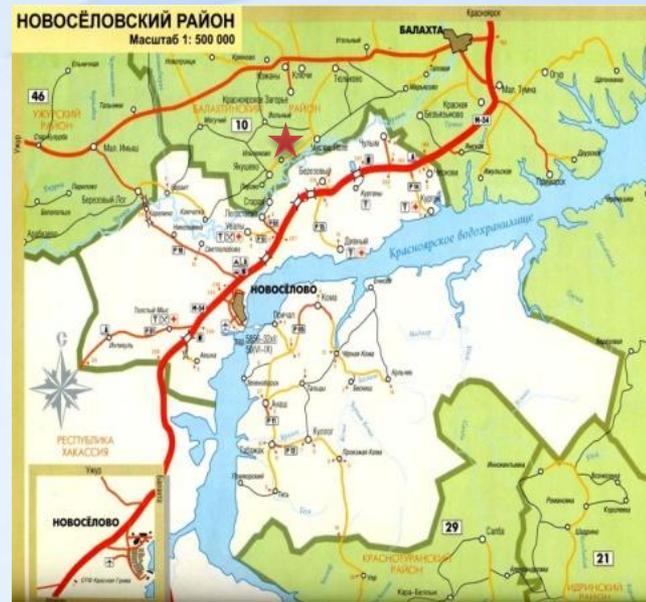


Наличие образовательной среды – условие, необходимое для получения соответствующих результатов, зафиксированных ФГОС



# МБОУ Комская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина – участник федерального проекта 500+ 2022 года

1. Труднодоступная (правобережье, паромная переправа) и малокомплектная.
2. Имеет 4 филиала (ООО, НОО и 2 ДОО).
3. Реализует основные общеобразовательные программы: ДОО, НОО, ООО и СОО.
4. Реализует программы ДО.
5. Кадровый состав :
  - 23/17, средний возраст педагогов 49 лет;
  - 82% педагогов более 1 предмета;
  - образовательный ценз и квалификация (82% высшее образование, 65% имеют высшую и первую к/к);
6. Контингент обучающихся:
  - 94 обучающихся (отсутствует 11 класс),;
  - наполняемость классов от 5 до 15 человек;
  - от 80 до 100% семей (по уровням) с доходом на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
  - от 94 до 100% родителей (по уровням образования) не имеют высшего образования.
7. Ежедневный подвоз.



с 21.09.1969 г



## Анализ РПШ школы

Фактор риска с высокой значимостью (верифицированный)	Параметры анализа
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Качество интернет-соединения – 0 Цифровое оборудование – 47 Учебные материалы (качество и наличие) – 44
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<b>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы – 34</b> Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) – 23 Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации – 54
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	<b>Уровень мотивации – 58</b> <b>Системность профориентационной деятельности – 20</b>

Значимость риска: **Высокая** – требует принятия мер;

**Средняя** – требуется дополнительная оценка ситуации куратором;

**Низкая** – возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

# Миссия куратора



## Памятка куратора

1. «Куратор – это один из ключевых участников проекта адресной методической помощи «500+», **основной миссией** которого является **организация успешной методической помощи курируемой школе** по достижению наиболее эффективных образовательных результатов и ее выходу из кризисной ситуации.
2. Куратор **помогает школе осознать имеющиеся проблемы**, направляет усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса»



Американский полнометражный анимационный фильм «Город героев»

Режиссёрский дуэт: Дон Холл и Крис Уильямс

Тадаши Хамада (студент технического ВУЗа) и Хиро Хамада (14 летний трудный подросток)

## Описание решения



- документы – изучены;
- деятельность по отдельным направлениям – есть представление;
- кадровый состав – знаком;
- результаты обучающихся – проанализированы.

**Объект практики** – члены управленческой и педагогической команды образовательного учреждения

**Субъект практики** – куратор школы 500+, специалист муниципальной методической службы или отдела образования

### Средства реализации:

- Экскурсия с точки зрения обучающихся «Школа как ресурс для моего развития»
- Экскурсия с точки зрения педагогического коллектива «Школа как образовательный и социокультурный центр села»

Планирова  
ние

Проведение

Анализ  
результатов

Осмыслени  
е

Принятие  
решения



## Планирование и проведение

**24.02.2022 – визит в школу 2 экскурсии (дата и время предварительно согласовывается с администрацией школы)!!!**

### **Дети «Школа как ресурс для моего развития»**

Экскурсоводы – активисты из числа обучающихся 10-12 человек

#### 1. Установка:

- приветствие обозначение цели для детей (познакомить со школой), назначить ответственного старшеклассника:

#### 2. Подготовка к экскурсии (30 минут).

- определить место старта (почему);
- определить объекты (почему), в том числе «любимые места», «чего не хватает для развития?»;
- закрепить экскурсоводов по каждому объекту (этажу);
- определить место финиша (почему).

#### 3. Проведение экскурсии для педагогов и гостей (экскурсоводы дети).

#### 4. Фиксация администрацией и педагогами «детских смыслов».

### **Педагоги «Школа как образовательный и социокультурный центр села»**

Экскурсоводы – педагогические работники (проводится после детской экскурсии)

#### 1. Установка:

- приветствие, обозначение цели

#### 2. Подготовка к экскурсии (20 минут).

- определить место старта (почему);
- определить объекты (почему);
- закрепить экскурсоводов по каждому объекту (этажу);
- определить место финиша (почему).

#### 3. Проведение экскурсии друг для друга и гостей (экскурсоводы педагоги).

#### 4. Фиксация администрацией выводов.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

**Обсудить здесь и сейчас итоги экскурсий с педагогической командой**



# Описание результата



## Детский взгляд:

С 1 этажа (спортзал – гордость), **но не хватает инвентаря (лыжи, палки, шнурки, скакалки), «вода не бежит»**

Физика – «здесь работаем в команде», «весело проводим время», **«не хватает оборудования – только на 1 человека»**

Русский язык – **«дисков не хватает»**

Информатика – «после уроков можно делать д/з», **«компьютеры не тянут программы», «нет возможности цветной печати»**

География – «есть всё! все делаем с удовольствием здесь»

История – «забавно, интересно, не бывает скучно, приятно общаться!», **«нет проектора, работаем все вместе у компьютера»**

Немецкий язык – «все найдется в кабинете», «праздники проводим - рождество», «весело, уютно, просторно, светло», **«зависает компьютер»**

Рекреация 3 этажа – «место для разговоров учителей», **«для нас места для разговоров нет»**

Библиотека – **«часто закрыта», «мало места», «нужны столы», «не сходятся страницы у учебников разных годов», «мало книг»**

**! Дети не видят ресурсов пространства рекреаций, только для перемещения от помещения к помещению! Любимых мест не обозначено!**

## Взгляд педагогов:

**Не случилось «Школа как образовательный и социокультурный центр села»**

По кабинетам – товар показан лицом!

С фиксацией пожеланий:

Русский язык – система хранения, дефицит орфографических словарей;

Фойе 2 и 3 этажа – большое пространство, зеленые стены не оформленные, отсутствуют места для сидения, нет зонирования, этажи ни чем не отличаются, не смотря на то что разные уровни на разных этажах;

Кабинет психолога – маленький, нет возможности зонировать пространство;

Биология – нет влажных препаратов;

Зона у библиотеки не оформлена при наличии площади;

Кабинеты начальных классов – не все зонированы;

Музей – «сейчас схожу за ключом»

**! Только фойе первого этажа частично зонировано (стол для настольного тенниса, диванчики) – зона ожидания транспорта (подвоз)**



## Анализ результатов и осмысление

### Обсуждение результатов с педагогической командой

#### Общие Выводы:

1. Подтверждена несоответствующая обеспеченность учебного процесса;
2. Не обозначена как средство для развития система дополнительного образования;
3. Не обозначена как средство для развития «Внеурочной деятельности»;
4. Не было озвучено как необходимое наличие мест для взаимодействия детей с детьми, педагогов с педагогами, детей с педагогами, педагогов с родителями по разным задачам;

#### Несмотря на простоту практика, позволила увидеть и подтвердить риски:

- *Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды*
- *Низкий уровень оснащения школы*
- *Невысокий уровень качества профессионального взаимодействия между учителями школы*



Период осмысления и разработки программы развития, в том числе антирисковых программ по направлениям (до 21.03.2022)

## Принятие решения и первые результаты

1. Проведен конкурс детско-взрослых проектов по оформлению образовательного пространства школы «Моё школьное пространство»; (<http://комашкола4.новосел-обр.рф/predstavlenie-proektov-i-proektnyh-idej-moyo-shkolnoj-prostranstvo/> )



2. Проведен Смотр-конкурс на лучшее оформление учебных кабинетов (<http://комашкола4.новосел-обр.рф/smotr-konkurs-luchshij-shkolnyj-kabinet/> )



## Принятие решения и первые результаты

3. Кабинет географии – победитель в номинации «Учитель в моей жизни» первого краевого конкурса «Лучший кабинет географии на территории Красноярского края среди общеобразовательных учреждений», организованного Красноярским краевым отделением «Русское географическое сообщество».

[http://novuo.ru/news/k\\_nachalu\\_novogo\\_uchebnogo\\_goda\\_zasluzhennaja\\_nagrada/2022-09-25-1035](http://novuo.ru/news/k_nachalu_novogo_uchebnogo_goda_zasluzhennaja_nagrada/2022-09-25-1035)





## Спасибо за внимание!

Пенкина Капиталина Николаевна –  
главный специалист отдела  
образования администрации  
Новоселовского района,  
куратор МБОУ Комской СОШ № 5  
(школа проекта 500+)  
[kapelka76@yandex.ru](mailto:kapelka76@yandex.ru)  
8-39147-99-3-03, 8-908-223-87-43