

«Построение системы работы по сопровождению ШНОР в Новоселовском районе»

Е.В. Демчишина – главный
специалист отдела
образования администрации
Новоселовского района

Нормативные основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

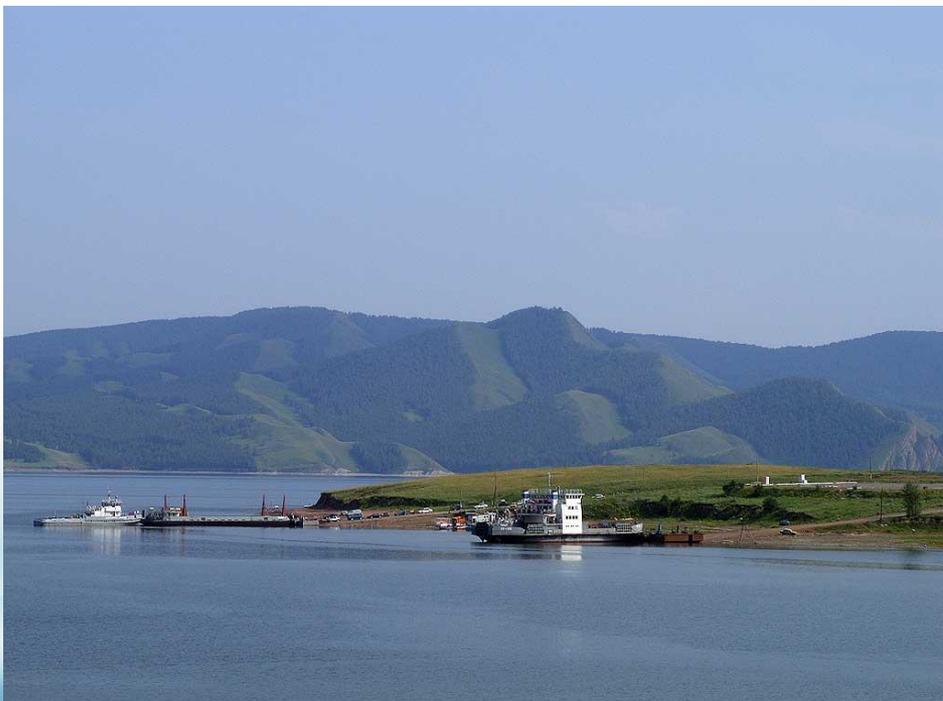
Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

Особенности инфраструктуры

Территорию района пересекает с юга на северо-восток Красноярское водохранилище и делит район на правобережную и левобережную части.



Данная особенность способствует перевозке грузов речным транспортом, но в то же время затрудняет сообщение между правобережной и левобережной частями района.

Характеристика сети и особенности инфраструктуры



Расположение школ района

Правобережные школы

До 2020 года по результатам оценочных и мониторинговых процедур входила в зону риска	
МБОУ Комская СОШ	МБОУ Анашенская СОШ
2020-2021 год вошли в муниципальный проект	
Нет в списке	ФИОКО
2021-2022 год	
вошла в проект «500+» (в списке ФИОКО)	муниципальный проект + сопровождение КСО (нет в списках)

Левобережные школы

До 2020 года по результатам оценочных и мониторинговых процедур		
Зона риска	Стабильно неплохо	Резильентные
МБОУ Новоселовская СОШ – основная школа	МБОУ Барайтская СОШ	МБОУ Игрышенская СОШ
МБОУ Толстомысенская СОШ		
МБОУ Светлолобовская СОШ		МБОУ Легостаевская СОШ
МБОУ Дивненская СОШ		

Решения, походы, формы по сопровождению ШНОР:

Действия	Результат	Управленческие решения
<p>1. Организация муниципальных методических десантов</p>	<p>Позволило увидеть ряд проблем, которые без входа в школу не определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие взаимодействия управленческой команды школы и коллектива; - формализация методической работы; - слабая аналитическая компетенция руководителей; - недопонимание влияния образовательной среды на результаты учащихся (качество образовательных результатов – качество среды) <p>коллектива, отсюда отторжение коллективом каких-либо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - команда Комской СОШ включена в серию семинаров для ШНОР по организации способов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (Центр становления КСО); - организованы кустовые семинары (правобережье) где команды школ стали ресурсом друг друга; - отработанные практики, команды правобережья стали ресурсом для школ ШНОР левобережья
<p>2. Мониторинговые визиты региональной команды в школу проекта по повышению качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позволило понять особенность сопровождения школ, выстроить свою работу по сопровождению; - отработка командных действий 	

Решения, походы, формы по сопровождению ШНОР:

Действия	Результат	Управленческие решения
3. Собеседование с командами школ по итогам мониторинговых визитов и итогам года	- позволило увидеть динамику изменений управленческих команд (реализация адресных рекомендаций, развитие управленческих компетенций)	
4. По итогам результатов оценочных процедур ряд школ взяты на особый муниципальный контроль, проведена перепроверка работ экспертами	- позволило выделить школу, имеющую необъективные данные (низкие результаты по итогам проверки), взять на сопровождение; - отработана форма перекрестной проверки	

Изменение деятельности

С 2021 года в рамках очных мероприятий и с использованием дистанционных форматов обсуждаем, анализируем все происходящие процессы с учетом реализации управленческого цикла.	Появилась муниципальная программа управления качеством образования, выстроенная на основании региональной концепции управления качеством образования (май 2021)
Понимание показателей мониторинга механизмов управления качеством образования подтолкнуло методистов и специалистов к совместному обсуждению и командообразованию	По итогам августовской педагогической конференции разработана резолюция (решения), закрепленная приказом (август 2021)
Недостаточное количество баллов по ряду показателей мониторинга привело к пересмотру кадрового состава ММЦ. Произошли кадровые ротации, пришел специалист, имеющий большой опыт методической деятельности, ставший руководителем ММЦ.	Внесены изменения к программе повышения качества образования. Разработаны параметры идентификации ШНОР (ноябрь 2021)
В рамках августовского педсовета проведены деятельностные семинары по каждому направлению мониторинга и доведены все показатели до школ района.	
Запущен мониторинг по идентификации ШНОР	
Разработана дорожная карта по устранению замечаний мониторинга	
Проведен региональный мониторинг, сделан анализ.	
Корректируется дорожная карта и т.д.	

Л.А. Сенека: «Если не знаешь, куда плывёшь, ни один ветер не будет тебе попутным...»

Сравнение плановых и фактических показателей	и	Позволяет выявить степень соответствия показателей за определенный период времени. Понять, видит ли учитель (завуч) уровень ребенка. Выявить степень объективность оценивания текущих и итоговых работ
--	---	--

ОУ	История КДРБ			
	Максимально – 10 б	Вывод	Общий балл по КДР (ниже 10 б)	План
Толстомысенская СОШ (11 чел)	0б – 1ч 2 б -4ч 3 б – 1ч 4 б – 1ч 5 б – 3ч 7 б – 1ч	7 ч – низкий и недостаточный (64 %) 4 ч – база и выше (36 %)	4 чел (неуспевающих нет)	5 - низкий и недостаточный
Анашенская СОШ (8 чел)	1б - 2ч 2 б -1ч 3б-4ч 5 б-1ч	7 ч – низкий и недостаточный (87,5 %) 1 ч - база и высокий (12,5 %)	1 чел (неуспевающих нет)	1 - низкий
Светлоловская СОШ (21 чел)	0б - 2ч 16- 3ч 2б - 3ч 3б - 10ч 4б - 1ч 6б - 2ч	19 ч - низкий и недостаточный (90 %) 2 ч – база (9,6 %)	16 чел база (неуспевающих нет)	13 - низкий и недостаточный

Дивненская СОШ (7 чел)	2	6	5	1	один - база Не совпадение плана и факта. Неуспевающих детей в 6 классе нет.	Совпал план с фактом 1 чел (база). Имеет место (план) 2 человека с «3» и «4» как пониженный уровень. Почему с такими отметками не база. Завышение текущих отметок учителем?
Кульчехская ООШ (филиал)					Не предоставлено	

Из данных таблицы видно, что только 3 школы смогли точно, либо наиболее точно спрогнозировать результат. При этом у всех школ наблюдается несоответствие уровней с годовыми отметками детей. Это может говорить о том, что имеется завышение текущего оценивания детей, либо выставление отметок за год не всегда объективно. Так же, это свидетельствует об отсутствии системы индивидуальных продвижек обучающихся.

Основные результаты по району в сопоставлении с данными по региону

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)		Среднее значение по краю (%)	
		Успешность выполнения (% от максимального балла)			
		2021(январь)	2021(ноябрь)	2021(январь)	2021(ноябрь)
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		43,25	51,03	41,66	52,13
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	59,76%	49,28	55,73%	53,17
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,02%	34,40	31,63%	35,65
	Использование информации из текста для различных целей	28,43%	27,59	21,61%	27,96

Л.А. Сенека: «Если не знаешь, куда плывёшь, ни один ветер не будет тебе попутным...»

Сопоставление фактических результатов с результатами прошлых периодов позволяет определить наличие динамики, ее отсутствия, определить тенденции развития

(21 ч)	чел)				повыш)			внутри школы и ниже края
<u>Комская СОШ (ШНОР)</u>	50% (5 чел)	42,86 (3 чел)	57,6	50% (0-повыш)	57,1% (1-повыш)	42,38	Повышение, выше края	
<u>Анашенская СОШ (ШНОР)</u>	0% (0 чел)	50 % (4 чел)	57,6	100% (2 -повыш)	50 % (0-повыш)	42,38	Снижение, выше чем в крае	
<u>Толстомысенская СОШ</u>	36,36% (4 чел)	72,73 % (8 чел)	57,6	63,64% (1 -повыш)	27,27% (0-повыш)	42,38	Снижение, ниже краевых показателей	
<u>Бараитская СОШ</u>	25% (1 чел)	60 % (3 чел)	57,6	75% (0-повыш)	40 % (0-повыш)	42,38	Снижение, ниже краевых показателей	
<u>Легостаевская СОШ</u>	28,58% (2 чел)	50 % (3 чел)	57,6	71,43% (0-повыш)	50 % (1-повыш)	42,38	Снижение, выше чем в крае	
<u>Игрышенская СОШ</u>	18,18% (2 чел)	62,5 (5 чел)	57,6	81,82% (0-повыш)	37,5(0-повыш)	42,38	Снижение, ниже краевых	

ОУ	ВПР 4 русский язык		ВПР 4 математика		ВПР 5 русский язык		ВПР 5 математика		ВПР 6 русский язык		ВПР 6 математика	
Красноярский край	2021г - 5,95%	2022г - 2,57%	2021г - 2,57%	2022г	2021г -19,42%	2022г	2021г - 17,66%	2022г	2021г -22,41%	2022г	2021г - 19,54%	2022г
Анаш	0%		9,9%		0%		9,9%		28,57%		0,0%	
Кома	0%		0%		14,29%		14,29%		60,00%		63,64%	
Дивный	0%		0%		0%		0,00%		0,00%		0,00%	
Новоселово	8,97%		5%		23,08%		19,35%		21,21% (66 чел)		18,18%	
Бараит	0%		14,29%		66,67%		20,00%		50%(из 4 х)		25,00%	
Светлолобово	0%		0%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%	
Легостаево	0%		0%		28,57%		0,00%		25,00%		37,50%	
Игрыш	0%		0%		14,29%		16,67%		30,00%		9,90%	
Толстый мыс	0%		0%		27,27%		33,33%		8,00%		7,69%	
Кульчек	0%		0%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%	

Л.А. Сенека: «Если не знаешь, куда плывёшь, ни один ветер не будет тебе попутным...»

Сопоставление фактического и лучшего результата	Дает возможность выявить лучший опыт (особенно при собеседовании)
Сопоставление с целью достигнутого результата	Дает возможность выявить неиспользованный резерв

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа

Данные ФИОКО	Данные добавленные
<p>1.ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none">– ВПР по математике (5 класс);– ВПР по математике (6 класс);– ВПР по русскому языку (5 класс);– ВПР по русскому языку (6 класс);– ОГЭ по математике;– ОГЭ по русскому языку;– ЕГЭ по математике (базовой);– ЕГЭ по математике (профильной);– ЕГЭ по русскому языку.	<p>ВПР 4,7,8</p> <p>Анализ КДР 4,7,8</p>

ОУ	ВПР 4 русский язык	ВПР 4 математи ка	ВПР 5 русский язык	ВПР 5 матем атика	ВПР 6 русский язык	ВПР 6 матема тика	ВПР 7 русский язык	ВПР 7 матем атика	ВПР 8 русский язык	ВПР 8 матема тика	ОГЭ русский язык	ОГЭ матем атика	ЕГЭ русский язык	ЕГЭ матема тика
Красноярски й край	2021г - 5,95%	2021 г- 2,57%	2021г - 19,42%	2021 г- 17,66 %	2021г - 22,41%	2021 г- 19,54 %	2021г - 24,06%	2021 г- 16,02 %	2021г - 26,30%	2021 г- 16,32 %	2021г	2021 г	2021г	2021 г
Анаш	0%	9,9%	0%	9,9%	28,57%	0,0%	83,33%	57,14 %	72,73%	80,00%	0,00%	2 (33 %)	ГВЭ 1 чел из 2х 50%,ЕГЭ 0%	ГВЭ 1 чел из 2х 50%,ЕГ Э 0%
Кома	0%	0%	14,29%	14,29 %	60,00%	63,64%	0,00%	25,00 %	30,00%	11,00%	1(14%)	5 (71%)	0,00%	0,00%
Дивный	0%	0%	0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,30 %	0,00%	50,00%	1(% 17)	6 (100%))	0,00%	0,00%
Новоселово	8,97%	5%	23,08%	19,35 %	21,21% (66 чел)	18,18%	19,23%	17,95 %	25,86%	10,53%	5(%8)	11 (18%)	1 чел (4%) от 23 чел	0,00%
Бараит	0%	14,29%	66,67%	20,00 %	50%(из 4 х)	25,00%	66,67%	33,33 %	20,00%	0,00%	0,00%	1 (25%)	0,00%	0,00%
Светлолобов о	0%	0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33 %	16,67%	0,00%	2(15%)	4 (31%)	0,00%	0,00%
Легостаево	0%	0%	28,57%	0,00%	25,00%	37,50%	11,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1(13%)	1 (13%)	0,00%	0,00%
Игрыш	0%	0%	14,29%	16,67 %	30,00%	9,90%	20,00%	16,67 %	37,50%	25,80%	1(11%)	0,00%	0,00%	0,00%
Толстый мыс	0%	0%	27,27%	33,33 %	8,00%	7,69%	11,00%	44,44 %	18,18%	9,09%	0,00%	3 (21%)	0,00%	0,00%
Кульчек	0%	0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

1. Проведение серии практико-ориентированных муниципальных семинаров для команд школ с предварительной подготовкой, где команды сами анализируют свои данные, вычленяют проблемы и причины и т.д

О проведении семинара

Уважаемые руководители!

В целях повышения качества образования (в том числе в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), выстраивания и оказания методической помощи педагогам, управленцам в проведении адресной работы с педагогами 18 марта в 12.00 на базе МБОУ Новоселовской СОШ № 5 (2 корпус) состоится семинар-совещание по развитию механизмов управления качеством образования. На семинар приглашаются руководители общеобразовательных организаций, заместители директоров по учебной работе. Явка всех школ обязательна!

Для эффективной работы просим подготовить и иметь для работы на семинаре следующую информацию:

- заполненное приложение № 2, 3 к приказу отдела образования от 25.01.2022 № 58;

- анализ (количественный и качественный по ВПР, эти же данные должны быть в приложении приложение № 2, 3 к приказу отдела образования от 25.01.2022 № 58) по форме:

Класс, количество детей	Русский язык (количество «2», %)		Математика (профиль, база) (количество «2»,%)		Наличие положительной динамики
	2021	2020	2021	2020	
5					
6					
9 (ОГЭ) *					
11(ЕГЭ):					

профиль					
база					

* При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Необходимо посчитать процент «2» по предметам.

- положение о ВСОКО, либо иной документ, где прописана внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

- социальный паспорт (особенно посмотреть данные по учащимся 5,6 классов 2020, 2021 и 2022 года);

- списки учащихся, демонстрирующих академическую неуспеваемость с 1-11 класс (соотнести с результатами ВПР);

+ - анализ КДР 6,7,8:

процедура	Количество детей, демонстрирующих низкий и пониженный уровень		Количество детей, демонстрирующих высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
КДР6				
КДР 7				
КДР8				

- Соотнести в 2021 году совпадение детей, имеющих академическую неуспеваемость и низкий уровень КДР. Выделить их в отдельный список.

Все вышеуказанные материалы (анализ и т.д.) по окончании семинара необходимо сдать главному специалисту отдела образования Демчишиной Е.В. Просьба иметь материалы по 2 экземпляра, для удобства работы можно привезти ноутбуки.

Шаги

Оргпроект

семинара – совещания «Механизмы управления качеством образования.
Управление на основании объективных данных»

Дата: 18.08.2021

Время проведения: 12.00-16.00

Место проведения: МБОУ Новоселовская СОШ №5 (1 корпус)

Участники: заместители директоров по УВР, руководители ОО

Ведущие дня: Демчишина Е.В. - главный специалист отдела образования

Ход мероприятия

1.	Установка на работу. Знакомство с этапами работы.	<u>Демчишина Е.В.</u>	12.00-12.10
2.	Что такое «объективные данные»? Игра	<u>Демчишина Е.В.</u>	12.10-12.20
3.	Какими объективными данными владеете на сегодняшний момент как руководители. Зачем нужны эти данные. Как ими управлять? Какие решения приняли (управленческие шаги)?	<u>Демчишина Е.В.</u>	12.20-12.30
4.	Работа в группах с данными, запрашиваемыми отделом образования (вертушка). На каждую таблицу по 10 -15 минут: 1 группа – заполняет таблицу с результатами ВПР; 2 группа - заполняет таблицу с результатами КДР; 3 группа - заполняет таблицу со сведениями детей	<u>Демчишина Е.В.</u>	12.30-13.00 (13.15)



С декабря 2020 года наш муниципалитет в составе края включился в работу по пониманию «ЧТО ЕСТЬ механизмы управления качеством образования и оценки механизмов».

«Управление качеством образования. ШНОР»

Одно из направлений мониторинга оценки механизмов управления качеством образования, проводимого ФИОКО (Федеральный мониторинг)

Решение районного Августовского педагогического Совета – приказ отдела образования администрации района от 31.08.2021 № 309/1

Шаги





Дать посыл для проведения школьных семинаров

+7 (39147) 98-5-42 anash@novuo.ru
Красноярский край, Новоселовский район, п.Анаш, ул.Школьная-14

главная новости сведения об образовательной организации фотогалерея контакты и реквизиты

Как обеспечить профессиональное развитие педагогов?

Главная > Как обеспечить профессиональное развитие педагогов?

08 апреля 2022 года на базе центра «Точка Роста» школы состоялся организационно-методический семинар «Управление на основании объективных данных» и «Как обеспечить профессиональное развитие педагогов?». Данная тема актуальна в связи с системными изменениями, которые происходят в образовании — это внедрение обновленных ФГОС и объективность оценивания, проведение федерального мониторинга механизмов управления качеством образования и многое другое.

Педагоги провели сравнительный анализ данных внешних оценочных процедур, на основе которого выстроили стратегию работы на 2022-2023 учебный год. Работа в группах позволила более детально изучить механизмы управления процессом на основе объективных данных, понять проблемы неуспешности обучающихся. Работа по обновлению модели сопровождения профессионального развития педагогов была организована в 3 группах, участники обсудили уже имеющиеся механизмы, ресурсы и инструменты для обеспечения этого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также актуализировали основной понятийно-терминологический аппарат данной темы. Разработанные и представленные модели от каждой группы, несмотря на отличия, все же имели общий подход, а именно, построение траектории развития основывалось на выявленных дефицитах и потребностях педагога. Один из наименее проработанных элементов во всех моделях, как

версия для слабовидящих

обращения граждан

организация питания

АНАШЕНСКИЙ Д/С ФИЛИАЛ МБОУ АНАШЕНСКОЙ СОШ №1

ТОЧКА РОСТА

Антитеррор

Информационная безопасность

Противодействие коррупции

Страницы педагогов

Независимая оценка

СОУТ

анашенская-школа1.новосел-obr.pф Как обеспечить профессиональное развитие педагогов? — Муниципальное образование

Одноклассники ФИС ОКО — публ. elearning.apkrpro.ru Отдел образования «Самообследован» 7273 · Входящие

выстроили стратегию работы на 2022-2023 учебный год. Работа в группах позволила более детально изучить механизмы управления процессом на основе объективных данных, понять проблемы неуспешности обучающихся. Работа по обновлению модели сопровождения профессионального развития педагогов была организована в 3 группах, участники обсудили уже имеющиеся механизмы, ресурсы и инструменты для обеспечения этого процесса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также актуализировали основной понятийно-терминологический аппарат данной темы. Разработанные и представленные модели от каждой группы, несмотря на отличия, все же имели общий подход, а именно, построение траектории развития основывалось на выявленных дефицитах и потребностях педагога. Один из наименее проработанных элементов во всех моделях, как было отмечено экспертом, — это управление системой обеспечения профразвития педагогов.



Дата обновления страницы: 11.04.2022

Концепция развития сельских школ

Главная > Концепция развития сельских школ

Коллективный способ обучения

Семинар новые технологии КСО

Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

План методической работы по реализации концепции КСО на 3 четверть 2021-2022 учебный год

Проект внедрения ФПЗ, ЗСО, ЗСИ

Решение учительской кооперации в рамках реализации проекта «Методическая работа на основе техник ФПЗ,ЗСО,ЗСИ» от 24.01.2022 г.

Решение учительской кооперации в рамках реализации проекта «Методическая работа на основе техник ФПЗ,ЗСО,ЗСИ» от 31.01.2022 г.

Решение учительской кооперации в рамках реализации проекта «Методическая работа на основе техник ФПЗ,ЗСО,ЗСИ» от 14.02.2022 г.

Выступление от 11.02.2022 г.

В рамках реализации проекта методической работы «Повышение качества образования на основе вариантов оптимизации учебных занятий (ФПЗ,ЗСО,ЗСИ) с 28 февраля по 14 марта 2022 года педагоги проводят открытые уроки. Представители от рабочих групп по математике, русскому языку, естественнонаучного и гуманитарного направления делятся опытом проведения фронтально-парных занятий, эстетической обработки и эстетизации совместного обучения. График открытых уроков

версия для слабовидящих

обращения граждан

организация питания

АНАШЕНСКИЙ Д/С ФИЛИАЛ МБОУ АНАШЕНСКОЙ СОШ №1

ТОЧКА РОСТА

Антитеррор

Информационная безопасность

Противодействие коррупции

Страницы педагогов

Независимая оценка

СОУТ

Центр «Точка Роста»

Организация образовательного процесса в условиях

Шаги

Выстроить взаимодействие с методической службой. Семинар «Механизмы управления качеством образования. Управление на основе объективных данных» стал продолжением семинара *"Как обеспечить профессиональное развитие педагогов?"*

Семинар по профразвитию педагогов! - 4 Апреля 2022 - НОВОСЕЛОВСКИЙ ММЦ

elearning.apkrp.ru Отдел образования «Самообследова» 7273 - Входящие Яндекс

Семинар по профразвитию педагогов!

ММЦ 04.04.2022 Просмотров: 103



1 апреля на базе Новоселовской школы состоялся организационно-методический семинар *"Как обеспечить профессиональное развитие педагогов?"*. Данная тема стала вновь актуальна в связи с системными изменениями которые происходят в образовании - это внедрение обновленных ФГОС и Профстандарта педагога, акцент на воспитательную работу, проведение федерального мониторинга механизмов управления качеством образования и многое другое.

Любые изменения влекут за собой обновления в сопровождении этих процессов, поэтому



Шаги

■ Разработать алгоритм для анализа

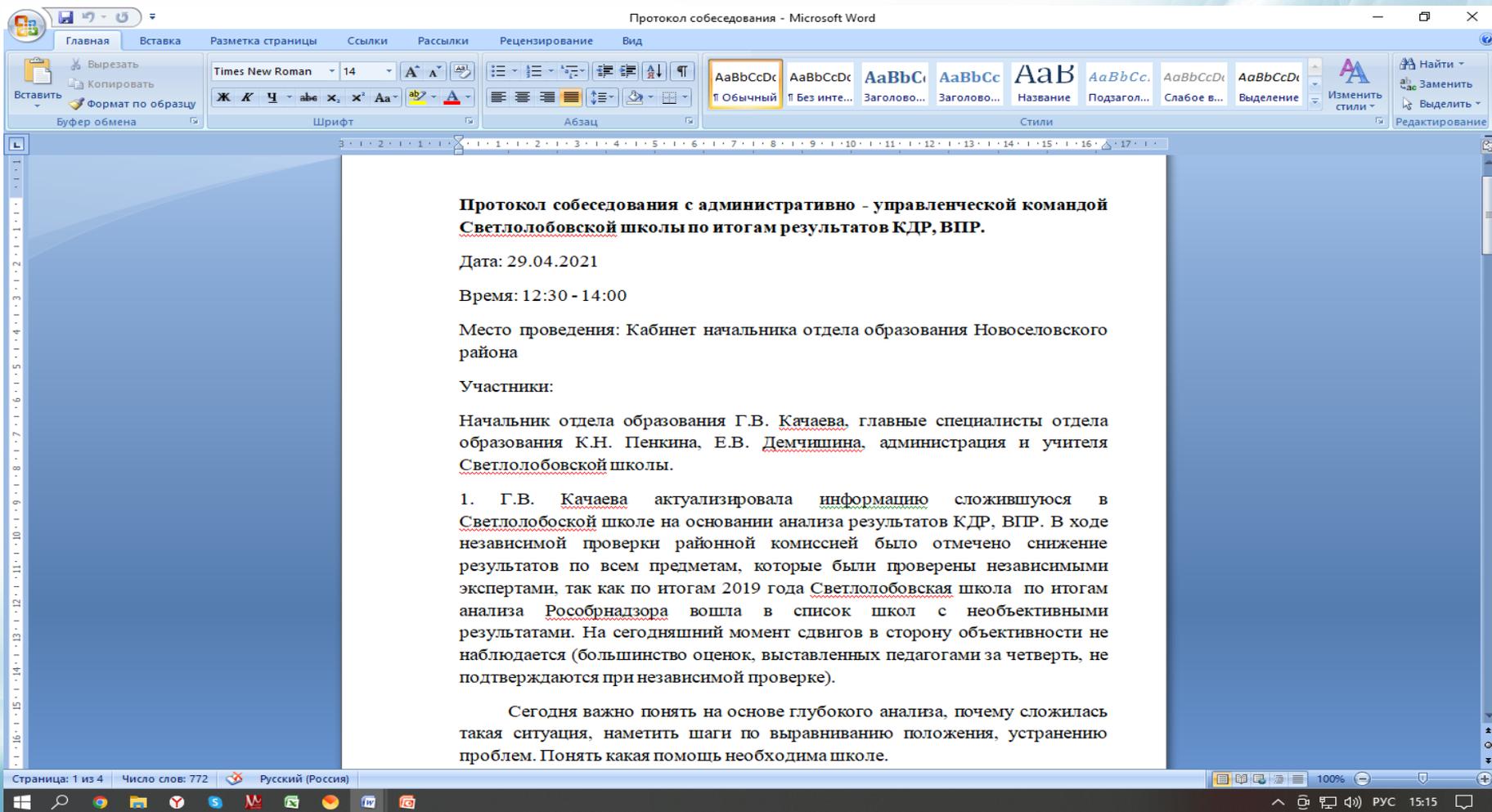
Приложение к письму отдела
образования от 01.04.2022 года № 268

Этапы подготовки анализа (аналитической записки) по результатам КДР 4

1. Указываем количество детей в классе, количество детей, писавших КДР4, из них детей ОВЗ (3 вариант – количество, 5 вариант – количество).
2. Готовим и указываем пункт об объективности проведения процедуры: «Процедура проходила с соблюдением основных требований к проведению процедуры (приказ № от) и проверке работ учащихся. В момент проведения КДР4 в школе присутствовали (не присутствовали) наблюдатели (указать уровень), которые прошли инструктажи на обучающих семинарах. На основании протоколов наблюдения процедура проведения КДР прошла (без замечаний, с замечаниями (какими)). Проверка работ учащихся прошла на муниципальном (школьном) уровне. В комиссию вошли _____. Это позволило _____»
3. Готовим (делаем сами по образцу ЦОКО) сводную таблицу из данных ЦОКО за 2022 год и 2021(сравнение край со школой, **разные классы** (4 класс 2021 с 4 классом 2022 года)) по всем показателям с выводами, показом динамики (положительной, отрицательной), выделением проблем (сначала по детям «нормы», затем детей ОВЗ (3 вариант – количество, 5 вариант – количество):
 - анализируем по группам умений;
 - анализируем по уровням усвоения материала;
 - анализируем курсовую подготовку всех учителей по ЧГ в школе (4 классе) за 3 года;
 - анализируем план (мероприятия) по повышению качества образования по ЧГ (думаем, что делали для того, чтобы ситуация по ЧГ изменилась в сравнении с предыдущим годом).
 - проводим анализ факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
4. Продумываем меры по оказанию адресной методической поддержки педагогам, показавшим низкие результаты. Указываем рекомендации учителям 5-х классов по оказанию адресной помощи учащимся.
5. Указываем адресные рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, учащимся, узким специалистам и т.д.).
6. Далее пункты по усмотрению школы.

Шаги

- Проведение собеседований с административными командами школ ШНОР, позволяющих понять причину тех или иных результатов, выстроить причинно-следственные связи, выработать совместный план действий



Протокол собеседования с административно - управленческой командой Светлолобовской школы по итогам результатов КДР, ВПР.

Дата: 29.04.2021

Время: 12:30 - 14:00

Место проведения: Кабинет начальника отдела образования Новоселовского района

Участники:

Начальник отдела образования Г.В. Качаева, главные специалисты отдела образования К.Н. Пенкина, Е.В. Демчишина, администрация и учителя Светлолобовской школы.

1. Г.В. Качаева актуализировала информацию сложившуюся в Светлолобовской школе на основании анализа результатов КДР, ВПР. В ходе независимой проверки районной комиссией было отмечено снижение результатов по всем предметам, которые были проверены независимыми экспертами, так как по итогам 2019 года Светлолобовская школа по итогам анализа Рособрнадзора вошла в список школ с необъективными результатами. На сегодняшний момент сдвигов в сторону объективности не наблюдается (большинство оценок, выставленных педагогами за четверть, не подтверждаются при независимой проверке).

Сегодня важно понять на основе глубокого анализа, почему сложилась такая ситуация, наметить шаги по выравниванию положения, устранению проблем. Понять какая помощь необходима школе.

Страница: 1 из 4 Число слов: 772 Русский (Россия)

Все данные действия позволяют выстроить дальнейшую работу со ШНОР

ШНОР (муниципальный проект)	ШНОР (краевой проект)	Сначала понимаем, в чем проблема, затем понимаем, как снимаем (практика). Даем адресные рекомендации
Корректировка программы	Корректировка концепции развития и среднесрочной программы	

Муниципальный цикл управления (формируется, думаем)

1. Анализ ситуации на основании всех имеющихся данных.	Принятие управленческих решений на каждом этапе
2. Корректировка программ (вывод школ из категории ШНОР, введение новых школ в программу).	
3. Участие в региональном мониторинге (2 раза в год). Анализ проблем. Корректировка мероприятий.	
4. Проведение мониторинговых процедур, которые позволяют увидеть деятельность школ (методические десанты, методические семинары, экспертиза школьных программ по повышению качества, собеседование с административными командами)	
5. Анализ эффективности принятых мер. Корректировка целей, задач	

Инструменты для оценки деятельности?

- Наличие? анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур.
- Анализ профессиональных компетенций педагогов.
- Анализ образовательной среды и внедрения новых технологий (по результатам мониторинговых визитов школ).
- Анализ на основании мониторингов региональный (федеральный).
- Динамика изменений управленческих команд (реализация адресных рекомендаций, развитие управленческих компетенций)



Спасибо за внимание!